מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את סולם AIAS ואת ארבע הרמות שלו
- לתרגל סיווג מקרים לפי רמת השימוש ב-AI
- להכיר שלבים בתהליך חקר ובפעילויות הערכה עצמית

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – שאלות אמריקאיות על סולם AIAS

1. א – כלי שמראה כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה
2. א – מבדק בעל פה עם המורה
3. ב – בקשת רעיונות לנושא לעבודה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך מתואר בפעילות
2. לא נכון – בפעילות מדובר על 5 שניות בלבד

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. 1
2. רפלקציה

חלק ד' – התאימו מושג להגדרה

1. ג (סולם שמראה כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה) – 1
2. א (מחשבה על התהליך שעברתי ומה למדתי) – 2
3. ד (שיחה קצרה שבודקת שאני מבין/ה את העבודה שלי) – 3
4. ב (גרסה ראשונית של עבודה לפני שיפור) – 4

חלק ה' – סדרו את תחנות החקר לפי הסדר הנכון

1. בחירת שאלת חקר
2. הבנת מקורות
3. השוואה בין מקורות
4. הוספת מקור אישי

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. האם המסר שהחבר הבין תואם למה שהתכוונתי? מה אפשר לשנות כדי שהמסר יהיה ברור יותר?

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הבדל ברור בין שימוש מלא לחוסר שימוש ב-AI
- הבנה שהשיחה בודקת הבנה ובעלות על העבודה, לא רק תוצר
- תיאור נכון של אחד משלבי החקר לפי הסדר שנלמד

טיפים להפעלה:

- אפשר להריץ את דיון ארבע הפינות בכיתה ממש אחרי חלק ה-mc, כדי לחבר בין התרגול לדיון החי
- כדאי לתת לתלמידים לנחש לבד את סדר תחנות החקר לפני שבודקים יחד כיתתית
- בחלק הפתוח מומלץ לבקש מכמה תלמידים להקריא את המקרים שכתבו ולדון יחד באיזו רמה הם שייכים

דף תרגול: סולם AIAS ופעילויות הערכה חלופית

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה נתרגל את סולם AIAS שמסביר כמה מותר להשתמש ב-AI במשימות שונות, ונכיר כמה פעילויות כיתתיות שעוזרות לבדוק הבנה אמיתית של התהליך.

בנק מילים: 1 | רפלקציה

1 חלק א' – שאלות אמריקאיות על סולם AIAS

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו ההסבר הנכון לסולם AIAS?

א) כלי שמראה כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה ב) מבחן בעל פה בלבד

ג) משחק זיכרון על מושגים

2. איזה מקרה מתאים לרמה 1 - ללא AI?

א) מבדק בעל פה עם המורה ב) שיחה עם בוט מלווה לאורך העבודה

ג) בניית ראשי פרקים עם AI

3. איזה מקרה מתאים לרמה 2 - תכנון?

א) כתיבת חיבור בכיתה בכתב יד ב) בקשת רעיונות לנושא לעבודה

ג) יצירת תמונה והסבר בחירות

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בדיון ארבע הפינות מותר לתלמיד לעבור פינה אחרי ששמע נימוקים אחרים.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	ב'מבחן 5 השניות' היוצר מראה את התוצר לחבר לדקה שלמה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. מקרה של 'כתיבת חיבור בכיתה בכתב יד' מתאים לרמה _____ בסולם AIAS.

2. שלב ה- _____ בתהליך החקר הוא המחשבה על מה שלמדתי ואיך עבדתי.

4 חלק ד' – התאימו מושג להגדרה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. AIAS	___	**א.** מחשבה על התהליך שעברתי ומה למדתי
2. רפלקציה	___	**ב.** גרסה ראשונית של עבודה לפני שיפור
3. שיחת הגנה	___	**ג.** סולם שמראה כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה
4. טיוטה	___	**ד.** שיחה קצרה שבודקת שאני מבין/ה את העבודה שלי

5 חלק ה' – סדרו את תחנות החקר לפי הסדר הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	השוואה בין מקורות
☐	בחירת שאלת חקר

☐	הוספת מקור אישי
☐	הבנת מקורות

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

ענו בקצרה.

1. מהן שתי שאלות ששואלים את עצמנו אחרי 'מבחן 5 השניות' כדי לשפר תוצר חזותי?

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין רמה 1 לרמה 4 בסולם AIAS?

מה בודקת שיחת הגנה מהירה?

איך הרגשתי בשיעור? 😕 😐 🙂 😀