מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את סולם AIAS ואת ארבע הרמות שלו
- לתרגל סיווג מקרים לפי רמת השימוש ב-AI
- להכיר שלבים בתהליך חקר ובפעילויות הערכה עצמית

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – שאלות אמריקאיות על סולם AIAS

1. א – כלי שמראה כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה
2. א – מבדק בעל פה עם המורה
3. ב – בקשת רעיונות לנושא לעבודה
4. א – אם התוצר החזותי מעביר מסר ברור
5. א – לבדוק בעלות של התלמיד על העבודה שלו
6. ב – להשוות תשובות, לסמן הבדלים ולבדוק מול מקור אמין

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – רמה 4 היא שימוש מלא ב-AI, רמה 1 היא ללא AI
2. נכון – כך מתואר בפעילות
3. לא נכון – בפעילות מדובר על 5 שניות בלבד
4. נכון – רפלקציה היא אחת משש התחנות

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. 1
2. 2–3
3. רפלקציה
4. הגדרה

חלק ד' – התאימו מושג להגדרה

1 – ד (סולם שמראה כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה)
2 – ו (מחשבה על התהליך שעברתי ומה למדתי)
3 – ה (שיחה קצרה שבודקת שאני מבין/ה את העבודה שלי)
4 – ב (גרסה ראשונית של עבודה לפני שיפור)
5 – ג (מידע שאפשר לסמוך עליו)
6 – א (הערות שעוזרות לשפר תוצר)

חלק ה' – סדרו את תחנות החקר לפי הסדר הנכון

1. בחירת שאלת חקר
2. הבנת מקורות
3. השוואה בין מקורות
4. הוספת מקור אישי
5. בניית תוצר מסכם
6. רפלקציה

חלק ו' – כתיבה ומחשבה

1. האם המסר שהחבר הבין תואם למה שהתכוונתי? מה אפשר לשנות כדי שהמסר יהיה ברור יותר?
2. מקרה לרמה 1: כתיבת חיבור בכתב יד ללא כל עזרה. מקרה לרמה 3: שיחה עם בוט מלווה שעוזר לאורך העבודה אך התלמיד כותב בעצמו.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- הבדל ברור בין שימוש מלא לחוסר שימוש ב-AI
- הבנה שהשיחה בודקת הבנה ובעלות על העבודה, לא רק תוצר
- תיאור נכון של אחד משלבי החקר לפי הסדר שנלמד

טיפים להפעלה:

- אפשר להריץ את דיון ארבע הפינות בכיתה ממש אחרי חלק ה-mc, כדי לחבר בין התרגול לדיון החי
- כדאי לתת לתלמידים לנחש לבד את סדר תחנות החקר לפני שבודקים יחד כיתתית
- בחלק הפתוח מומלץ לבקש מכמה תלמידים להקריא את המקרים שכתבו ולדון יחד באיזו רמה הם שייכים

דף תרגול: סולם AIAS ופעילויות הערכה חלופית

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים על סולם שמראה כמה מותר להשתמש ב-AI בעבודות. יש גם פעילויות שבודקות אם תלמיד הבין את העבודה שלו.

📖 מילון קטן:

AIAS	סולם שמראה כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה
רמה 1	עבודה בלי שום שימוש ב-AI
רמה 2	AI עוזר רק בתכנון, כמו רעיונות או ראשי פרקים
רמה 3	שיתוף פעולה עם AI לאורך העבודה
רמה 4	AI עושה את רוב העבודה
רפלקציה	מחשבה על התהליך שעברתי ומה למדתי
שיחת הגנה	שיחה קצרה שבודקת שאני מבין/ה את העבודה שלי
טיוטה	גרסה ראשונית של עבודה, לפני שיפור

1 חלק א' – שאלות אמריקאיות על סולם AIAS

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה זה AIAS?

א) כלי שמראה כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה ב) מבחן בעל פה בלבד

ג) משחק זיכרון על מושגים ד) רשימת פרומפטים מוכנים

2. איזה מקרה הוא בלי AI בכלל?

א) מבדק בעל פה עם המורה ב) שיחה עם בוט מלווה לאורך העבודה ג) בניית ראשי פרקים עם AI

ד) יצירת תמונה ב-AI והסבר הבחירות

3. איזה מקרה הוא עזרה בתכנון בלבד?

א) כתיבת חיבור בכיתה בכתב יד ב) בקשת רעיונות לנושא לעבודה ג) יצירת תמונה והסבר בחירות

ד) שיחה עם בוט לאורך העבודה

4. מה המטרה של המבחן הזה?

א) אם התוצר החזותי מעביר מסר ברור ב) אם התלמיד כתב בכתב יד ג) אם יש טעויות כתיב

ד) אם המורה מסכימה עם הציון

5. למה עושים שיחת הגנה?

א) לבדוק בעלות של התלמיד על העבודה שלו ב) להחליף ציונים בין תלמידים ג) ליצור תמונה חדשה

ד) לשחק משחק זיכרון

6. מה עושים בפעילות הזו?

א) לבחור איזה כלי AI יותר יפה ב) להשוות תשובות, לסמן הבדלים ולבדוק מול מקור אמין

ג) לכתוב חיבור בכתב יד ד) לשחק משחק זיכרון מושגים

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	רמה 4 בסולם AIAS פירושה עבודה ללא שום שימוש ב-AI.	☐	☐
2	בדיון ארבע הפינות מותר לתלמיד לעבור פינה אחרי ששמע נימוקים אחרים.	☐	☐
3	ב'מבחן 5 השניות' היוצר מראה את התוצר לחבר לדקה שלמה.	☐	☐
4	תחנות החקר במחברת כוללות גם שלב של רפלקציה.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. מקרה של 'כתיבת חיבור בכיתה בכתב יד' מתאים לרמה _____ בסולם AIAS.

2. בפעילות 'שיחת הגנה מהירה' המורה שואלת _____ שאלות מתוך בנק שאלות.

3. שלב ה- _____ בתהליך החקר הוא המחשבה על מה שלמדתי ואיך עבדתי.

4. משחק הזיכרון בדף מתרגל זוגות של מושג ו _____ .

4 חלק ד' – התאימו מושג להגדרה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. AIAS	___	**א.** הערות שעוזרות לשפר תוצר
2. רפלקציה	___	**ב.** גרסה ראשונית של עבודה לפני שיפור
3. שיחת הגנה	___	**ג.** מידע שאפשר לסמוך עליו
4. טיוטה	___	**ד.** סולם שמראה כמה מותר להשתמש ב-AI במשימה
5. מקור אמין	___	**ה.** שיחה קצרה שבודקת שאני מבין/ה את העבודה שלי
6. משוב	___	**ו.** מחשבה על התהליך שעברתי ומה למדתי

5 חלק ה' – סדרו את תחנות החקר לפי הסדר הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	בניית תוצר מסכם
☐	השוואה בין מקורות
☐	הוספת מקור אישי
☐	בחירת שאלת חקר
☐	רפלקציה
☐	הבנת מקורות

6 חלק ו' – כתיבה ומחשבה

ענו בקצרה.

1. מהן שתי שאלות ששואלים את עצמנו אחרי 'מבחן 5 השניות' כדי לשפר תוצר חזותי?

2. כתבו שני מקרים קצרים של שימוש תלמידים ב-AI במשימה בכיתה: אחד לרמה 1 ואחד לרמה 3, והסבירו מדוע כל אחד מתאים לרמה שבחרתם.

כרטיס יציאה

מה ההבדל בין רמה 1 לרמה 4 בסולם AIAS?

מה בודקת שיחת הגנה מהירה?

ציינו שלב אחד בתהליך החקר והסבירו אותו בקצרה.

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀